


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гореловская основная общеобразовательная школа»  
Чаинского района Томской области

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Гончарова Г.И.  
«31» августа 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»  
6 класс, базовый уровень.

Разработчик:  
Григорьев А.М.

с. Гореловка  
2021/2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана..

Рабочая программа курса рассчитана на 17 часов, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 0,5 часа в неделю.

### **Используемый УМК:**

1. Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 6 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6-х классах выделено 0.5 ч/нед., что составляет 17 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 9;
- контрольная работа – 1;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

#### **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты**

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при

выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные образовательные результаты:**

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;** промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 6 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

## **Содержание**

### **Информационное моделирование (10 часов)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Компьютерный практикум**

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

### **Алгоритмика (7 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 7 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 8 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 9 «Создаем циклическую презентацию».

### **Контрольная работа по теме: «Алгоритмика»**

**Итоговое занятие.**

### **Требования к уровню подготовки**

*Учащиеся должны:*

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 6 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

### Перечень практических и контрольных работ

| №<br>п/п | Тема  | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1        | Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».                                      | 1            |
| 2        | Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».  | 1            |
| 3        | Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». | 1            |
| 4        | Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».     | 1            |
| 5        | Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».                            | 1            |
| 6        | Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».   | 1            |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 7 | Практическая работа № 7 «Создаем линейную презентацию».        | 1 |
| 8 | Практическая работа № 8 «Создаем презентацию с гиперссылками». | 1 |
| 9 | Практическая работа № 9 «Создаем циклическую презентацию».     | 1 |

### Календарно-тематическое планирование для 6 класса, информатика

| №                            | Тема урока  | Дата  |      | Кол-во часов | Тип урока                            | Планируемые результаты освоения материала  |   |  | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)   | Примечание |
|------------------------------|---|-------|------|--------------|--------------------------------------|--|---|--|---|------------|
|                              |   | План  | Факт |              |                                      | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |   |            |
| Информационное моделирование |   |       |      |              |                                      |  |   |  |   |            |
| 1                            | Объекты операционной системы. Техника безопасности. | 7.09  |      | 1            | Изучение нового материала            | Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал. | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. |            |
| 2                            | Файлы и папки. Размер файла.                        | 14.09 |      | 1            | Изучение нового материала. Обобщение | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.   | Компьютерные объекты. Программы и документы. ПР№1 «Работа с основными объектами операционной системы»         |            |

|   |   |       |  |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|-------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Разнообразие отношений объектов.          | 21.09 |  | 1 | Развитие и закрепление умений и навыков, практикум                            | создание папок и файлов, действия над файлами и папками   |   |   | Файлы и папки. Основные правила именования файлов<br>ПР№2 «Работа с объектами файловой системы»  |  |
| 4 | Разновидности объекта и их классификация. | 28.09 |  | 1 | Развитие и закрепление умений и навыков, практикум                            | Вспомнить навыки работы в графическом редакторе   | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль.   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Разнообразие отношений. Отношения между множествами.<br>ПР№3«Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) |  |
| 5 | Классификация компьютерных объектов.      | 5.10  |  | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков. Практикум |   |   |   | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)         |  |
| 6 | Системы объектов.                         | 12.10 |  | 1 | Изучение нового материала   | Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста<br>Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности  | Отношение «является разновидностью». Классификация объектов.   |  |
| 7 | Система и окружающая среда.               | 19.10 |  | 1 | Обобщающий урок, Практикум  |   |   |   | Классификация компьютерных объектов. ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»                                   |  |

|                    |                                     |       |  |   |  |   |  |  |   |  |
|--------------------|-------------------------------------|-------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 8                  | Отношение «входит в состав».        | 9.11  |  | 1 | Изучение нового материала, Практикум             | Научиться распознавать объекты в системе. Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением. | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. Формулировать собственное мнение и позицию                         | Уважительное отношение к чужому мнению                       | Система подход. Система. Структура. Системный эффект                          |  |
| 9                  | Персональный компьютер как система. | 16.11 |  | 1 | Изучение нового материала, Практикум             |   |  |  | Входы и выходы системы. «Черный ящик»   |  |
| 10                 | Способы познания окружающего мира.  | 23.11 |  | 1 | Изучение нового материала, Практикум             | Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера   | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.   | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Компьютер как надсистема и подсистема. Интерфейс. Пользовательский интерфейс. |  |
| <b>Алгоритмика</b> |                                     |       |  |   |  |   |  |  |   |  |
| 11                 | Что такое алгоритм.                 | 26.11 |  | 1 | Изучение нового материала, Практикум             | Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители  | Формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознавания объектов, | Мотивация учебной деятельности                               | Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм                       |  |
| 12                 | Исполнители вокруг нас.             | 30.11 |  | 1 | Изучение нового материала, обобщающий, Практикум |   |  |  | Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация              |  |

|               |   |                |  |   |  |   |   |   |                           |  |
|---------------|---|----------------|--|---|--|---|---|---|---------------------------|--|
|               |   |                |  |   |  |   | выделения<br>существенных<br>признаков.<br>Обращаться за<br>помощью, ставить<br>вопросы, выполнять<br>учебные действия  |   |                           |  |
| 13            | Линейные<br>алгоритмы.                          | 7.12           |  | 1 | Изучение<br>нового<br>материала,<br>обобщающ<br>ий,<br>Практикум | Научиться искать<br>необходимую<br>информацию | Преобразовывать<br>практическую<br>задачу в<br>образовательную;<br>использовать<br>установленные<br>правила в контроле<br>способа решения<br>задачи.<br>Выбирать наиболее<br>эффективные<br>решения<br>поставленной<br>задачи.<br>Формулировать<br>собственное мнение | Навыки<br>сотрудничества<br>в разных<br>ситуациях | Линейные алгоритмы        |  |
| 14            | Алгоритмы с<br>ветвлениями.                     | 14.12          |  | 1 | Изучение<br>нового<br>материала,<br>обобщающ<br>ий,<br>Практикум |   |   |   | Алгоритмы с ветвлениями.  |  |
| 15<br>-<br>16 | Алгоритмы с<br>повторениями.                    | 16.12<br>21.12 |  | 2 | Изучение<br>нового<br>материала,<br>обобщающ<br>ий,<br>Практикум |   |   |   | Алгоритмы с повторениями. |  |
| 17            | Контрольная<br>работа по теме:<br>«Алгоритмика» | 27.12          |  | 1 | Урок<br>контроля<br>знаний                                       |   |   |   | Контрольная работа        |  |