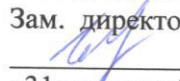


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гореловская основная общеобразовательная школа»  
Чаинского района Томской области

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Гончарова Г.И.  
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Е.Ф. Остапчук  
Приказ от 31.08.2021 № 64/1-О



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»  
5 класс, базовый уровень.

Разработчик:  
Григорьев А.М.

с. Гореловка  
2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана.

### Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Распределение часов.

№ п/п	Тема	Количество уроков по рабочей программе
		5 класс
1	Информация вокруг нас.	10
2	Компьютер	6
3	Резерв	1
10	Итого:	17

### **Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

### **Количество часов.**

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0.5 часа в неделю).

### **Особенности класса.**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

## Содержание рабочей программы.

Контрольные работы: 1

Практические работы: 9

### Предметные результаты обучения.

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

##### Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

##### Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

#### Раздел 2. Информационные технологии

##### Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические

- изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Контроль уровня обучения.**

Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».



### **Литература.**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### Календарно-тематическое планирование для 5 класса, информатика

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечание
		План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Информация вокруг нас										
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности.	7.09		1	Изучение нового материала	Общие представления о целях изучения курса информатики; Общие представления об информации и информационных процессах	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Информация; Виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. Лекция с беседой, решение упражнений в РТ	
2	Компьютер.	14.09		1	Изучение нового материала, обобщение	Знание основных устройств компьютера и их функций	Основы ИКТ-компетентности	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. Беседа, решение упражнений в РТ	

							(ИКТ).		
3	Ввод информации в память компьютера.	21.09		1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру». Беседа, решение упражнений, практическая работа
4	Управление компьютером.	28.09		1	Изучение нового материала, практикум	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления Компьютером	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Программное обеспечение; документ; Рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; Главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером». Беседа, решение упражнений, практическая работа
5	Хранение информации	5.10		1	Изучение нового материала, практикум	Общие представления о хранении информации как Информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Информация; Действия с информацией; Хранение информации; память; Носитель информации; файл; папка. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем Файлы». Беседа, решение упражнений, практическая работа
6	Передача	12.10		1	Изучение	Общие	Понимание единой	Понимание	Информация; действия с

	информации				нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	представления о передаче информации как Информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	сущности процесса передачи информации	значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. Беседа, решение упражнений	
7	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера».	9.11		1	Комбинированный урок	Общие представления о кодах и кодировании; умения Кодировать и декодировать информацию при известных правилах Кодирования;	Умение перекодировать информацию из одной Пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». Условный знак; Код; кодирование; декодирование. Беседа, решение упражнений, контрольная работа	
8	Электронная почта	19.10		1	Изучение нового материала, практикум, обобщение	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». Беседа, решение упражнений, практическая работа	
9	Метод координат	16.11		1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление о методе координат	Понимание необходимости выбора той или иной формы Представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики.	Код; кодирование; Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. Беседа, решение упражнений	

10	Текст как форма представления информации.	23.11		1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Текст; текстовая информация; текстовый документ. Беседа, решение упражнений	
11	Основные объекты текстового документа.	<b>Алгоритмика</b>		1	Изучение нового материала, практикум	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Текстовый документ; объекты текстового документа; Практическая работа №5 «Вводим текст». Беседа, решение упражнений, практическая работа	
12	Редактирование текста	26.11		1	Изучение нового материала, практикум	Представление о редактировании как этапе создания Текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Текстовый документ; Редактирование текстового документа; операции; Практическая работа №6 «Редактируем текст». Беседа, решение упражнений, практическая работа	

					родном языке					
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	30.11		1	Изучение нового материала, практикум	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Текстовый документ; редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом; Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами Текста». Беседа, решение упражнений, практическая работа	
<b>Информационные технологии</b>										
14	Форматирование текста	7.12		1	Изучение нового материала, практикум	Представление о форматировании как этапе создания Текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; Начертание. Практическая работа №8 «Форматируем текст». Беседа, решение упражнений, практическая работа	
15 - 16	Представление информации в форме таблиц.	14.12 21.12		2	Изучение нового материала, практикум	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	Основы ИКТ-компетентности; умение применять Таблицы для представления разного рода однотипной информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2). Беседа, решение упражнений, практическая работа	
17	К.р. Итоговое тестирование.	27.12		1	Контроль знаний	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Фронтальное повторение изученного материала. К.р.№4. Итоговое тестирование. Контрольная работа	

							компетентность			
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--