

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гореловская основная общеобразовательная школа»  
Чаинского района Томской области

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Гончарова Г.И.

«31» августа 2021 г.

 Утверждаю:  
Директор школы  
Е.Ф. Остапчук  
Приказ от 31.08.2021 № 64/1-О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5 класс, базовый уровень.

Разработчик:  
Григорьев А.М.

с. Гореловка  
2021/2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова.

Цель данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Знания по курсу должны помочь обучающимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание обучающихся учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания обучающихся по истории, литературе, искусству, географии.

### **Характеристика учебного курса**

Последовательность, предлагаемая в учебной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена. Помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Курс обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающие расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании и другим негативным явлениям.

### **Формы и методы изучения курса:**

- Проектная и исследовательская деятельность;

- Методы проблемного и развивающего обучения;
- Дискуссия, урочно-классная конференция;
- Дифференцированная, коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

#### **Условные обозначения:**

**(УУД) универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **Виды универсальных учебных действий:**

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. знаково-символический;
5. коммуникативный.

#### **Результаты освоения рабочей программы:**

##### **Личностные результаты**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликтов.

#### **Формы и способы оценивания и промежуточной аттестации:**

- зачет (знание основных терминов и понятий курса);
- итоговая проектная работа по разделам курса:

1) Человек (предлагаемые темы проектов: «Кто на кого похож»).

2) Семья («Права членов моей семьи», Портрет счастливой семьи», «Я и мои домочадцы», «Моя родословная», «Семейный словарь», «Что я думаю о здоровом образе жизни», «Свободное время школьника», «Семейный альбом», «Хобби моих одноклассников», «Из сундука моей бабушки», «Мир моих увлечений», «Моя семья – мое богатство»).

3) Школа («Школа вчера, сегодня, завтра», «Как учились на Руси», «Школа моей мечты», «Я и моя школьная жизнь», «Школьный дом, классная семья», «Мы разные, но мы учимся вместе», «Книга рекордов нашей школы», «Школьная дружба чудесная»).

4) Труд (проведение конференции «Труд и творчество в пословицах и поговорках»).

5) Родина («Я имею право», «Не бывает прав без обязанностей», «Достойные граждане – мои земляки», «Кто живет в России. Народы России – язык, культура, обычаи», «Я – гражданин России!», «Ими по праву гордится Россия»).

- Решение познавательных задач и заданий для учащихся по курсу обществознание (приложение 1), выполнение устных и письменных заданий рубрик «В классе и дома», «Практикум».
- Письменная и устная работа с адаптированным текстом (умение разбивать на абзацы, озаглавливать, составлять простой и сложный план, пересказ, умение отвечать на поставленные вопросы к тексту, обоснование своего мнения.

#### **Тематический план в 5 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Урок изучения и закрепление нового	Контрольные работы	Тестовые работы	Практические работы
1	Человек	7	6			1
2	Семья	6	4		1	1
3	Школа	6	4		1	1
4	Труд	6	4	1		1
5	Родина	8	5	1	1	1
6	Защита проекта	1	1			

### Календарно-тематическое планирование для 5 класса, обществознание

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Вид деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечание
		План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Вводный урок	7.09		1	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	
<b>Человек 6 часов</b>										
2-3	Загадка человека	14.09 21.09		2	Урок изучения нового материала	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	.

4-5	Отрочест-во - особая пора жизни	28.09 5.10		2	Комбиниро- ванный	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельность и как показателя взрослости	
6-7	Практикум	12.10 19.10		2	Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	
<b>Семья 6 часов</b>										
8	Семья и семейные отношения	26.10		1	Комбиниро- ванный	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при- чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в	

						причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.		семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	
9-10	Семейное хозяйство	9.11 16.11		2	Комбинированный Опрос. Творческие работы.	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Составить семейный бюджет. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	
11-12	Свободное время	26.11 30.11		2	Комбинированный Опрос. Тест.  Творческое задание.	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	



							составлять рассказы по рисункам.			
13	Практикум	7.12		1	Повторение и обобщение	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Моделирование ситуаций и их анализ.	.
<b>Школа 6 часов</b>										
14	Образование в жизни человека	14.12		1	Урок изучения нового материала	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.	Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	
15-	Образование и	21.12 11.01		2	Комбиниро-	Характеризовать учёбу как основной труд	Уметь рассуждать о проблемах	Воспитание ответственности, умение	Характеризовать учёбу как	

16	самообразование				ванный	<p>школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>	современного образования, о правах и обязанностях ученика	учиться	основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.	
17-18	Одноклассники, сверстники друзья.	18.01 25.01		2	Комбинированный  Тестовые задания	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	
19	Практикум	1.02		1	Урок-практикум доклады,	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать		Воспитание ответственности, умение учиться	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе	

					рисунки	на вопросы, высказывать собственную точку зрения			с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
<b>Труд 6 часов</b>										
20-21	Труд – основа жизни	8.02 15.02		2	Урок изучение нового материала	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	
22-23	Труд и творчество	22.02 1.03		2	Устный опрос	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	
24-25	Практикум	8.03 15.03		2	Урок-практикум Рисунки, творческие работы Контрольная работа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	

Родина 10 часов										
26	Наша Родина-Россия.	22.03		1	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино-фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма	
27	Государственные символы России.	5.04		1	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соколов «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.	

						государственных символах России.	свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны			
28-29	Гражданин России	12.04 19.04		2	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.	
30-31	Мы – многонациональный народ.	26.04 3.05		2	Комбинированный Творческие работы, презентации и рисунки	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	
32-33	Основы Граждановедения	10.05 17.05		2	Итоговый урок Тестовые задания	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на	Использовать ранее изученный материал для решения по-	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений	Умение работать с тестовыми заданиями	

					Контроль- ный урок	вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	знавательных задач	между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.		
34	Защита проекта	24.05		1	Урок- практикум  Творческие работы (презентаци и, рисунки, сочинения эссе, доклады).	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания ученик 5 класса должен:

#### знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

### **Литература**

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: «Просвещение», 2013г.
2. Рабочая программа по обществознанию, под редакцией Л.Н. Боголюбова – М., «Просвещение», 2013 г.
3. Учебник «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2015 г.
4. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 класс . – М.: «Экзамен», 2012 г. ФГОС.
5. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5 класс (CD).