


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гореловская основная общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Гончарова Г.И.
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы
Е.Ф. Остапчук
Приказ от 31.08.2021 № 64/1-О



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
7 класс, базовый уровень.

Разработчик:
Григорьев А.М.

с. Гореловка
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для учащихся 7 класса на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;

Цели и задачи учебного предмета

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечиваются решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно, выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного , техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Общая характеристика курса ОБЖ.

Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности" при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 "Основы противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации".

Понятийная база и содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно - правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» включает в себя пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета, учебное и материально-техническое обеспечение предмета, список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и учителя, календарно-тематическое планирование.

2. Учебно-тематический план

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		
		всего	теоретические	практические

Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	26	15	11
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности	16	13	3
Тема 1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3	3	-
1.	Различные природные явления.	1	1	-
2.	Общая характеристика природных явлений	1	1	-
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	1	-
Тема 2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	2	1
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	1	-
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	-	1
6.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	1	-
Тема 3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	2	-
7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	1	-
8.	Смерчи	1	1	-
Тема 4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	4	1
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	1	-
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	-	1
11.	Сели и их характеристика	1	1	-
12.	Цунами и их характеристика	1	1	-
13.	Снежные лавины	1	1	-
Тема 5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	2	1
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	1	-
15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	-	1
16.	Эпизоотии и эпифитотии.	1	1	-
Раздел 2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	-	8
Тема 2.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	-	3
17.	Защита населения от последствий землетрясений	1	-	1
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	-	1

19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	-	1
Тема 3.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	-	1
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	-	1
Тема 4.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	-	3
21.	Защита населения от последствий наводнений	1	-	1
22.	Защита населения от последствий селевых потоков	1	-	1
23.	Защита населения от цунами	1	-	1
Тема 5.	Защита населения от природных пожаров	1	-	1
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	-	1
Раздел 3.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	2	-
Тема 6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	2	-
25.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	1	-
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	1	-
Модуль- 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	4	3
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни	3	3	-
Тема 7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	3	-
27.	Психологическая уравновешенность	1	1	-
28.	Стресс и его влияние на человека	1	1	-
29.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	1	-
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	1	3
Тема 8.	Первая помощь при неотложных состояниях	4	1	3
30.	Общие правила оказания первой помощи	1	1	-
31.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	-	1
32.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	-	1
33.	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	-	1

34.	Резерв	1	-	-
	Всего часов	34	19	14

Содержание тем учебного предмета
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

4.1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости

4.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

4.3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

5. Учебное и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ

1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
3. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
9. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
11. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. № 868).
12. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
13. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
15. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
16. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
17. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
19. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
21. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер
2. Сканер
3. Принтер лазерный
4. Цифровая фотокамера
5. Мультимедиапроектор
6. Экран настенный

Календарно-тематическое планирование для 7 класса, основы безопасности жизнедеятельности

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечание
		План	Факт			предметные	метапредметные	личностные		
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера										
1	Различные природные явления.	7.09		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях	Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях	Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях	Различные природные явления и причины их возникновения	
2	Общая характеристика природных явлений	14.09		1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке	
3	Опасные и ЧС природного характера	21.09		1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.										
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения										
4	Землетрясения.	28.09		1	Урок изучения нового материала	Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося	Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	
5	Защита населения от последствий землетрясений	5.10		1	Урок изучения нового	Понимание необходимости соблюдения правил	Формирование знаний и умений безопасного	Усвоение правил безопасного поведения при	Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение	

					материала	безопасности при защите населения от последствий землетрясений	поведения при защите населения от последствий землетрясений	защите населения от последствий землетрясений	застало вас дома, на улице, в школе	
6	Правила безопасного поведения при землетрясении.	12.10		1	Урок изучения нового материала	Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Землетрясения, причины их возникновения, возможные последствия. Их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий.	
7	Расположение вулканов на Земле.	19.10		1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний расположения вулканов на Земле	Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле	Освоение приемов действий правил безопасного поведения населения при извержении вулканов	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	
8	Смерчи	26.10		1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча	
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения										
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины	9.11		1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про наводнения и их виды	Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка	
10	Рекомендации населению по действиям при наводнении.	16.11		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ	
11	Сели и их характеристика	26.11		1	Урок изучения нового	Формирование знаний и умений по действиям	Умение оценивать собственные возможности в	Осознание значимости безопасного	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.	

					материала	населения при угрозе и во время селей	решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей	поведения в ЧС гидрологического происхождения		
12	Цунами и их характеристика	30.11		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия	
13	Снежные лавины	7.12		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия	
<p align="center">Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</p>										
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	14.12		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	
15	Инфекционная заболеваемость	21.12		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей	Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.	
16	Эпизоотии и эпифитотии.	11.01		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям	Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и	

						эпизоотиях и эпифитотиях	населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях	эпифитотиях	противоэпифитотические мероприятия	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения										
17	Защита населения от последствий землетрясений	18.01		1	Урок изучения нового материала		Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	
18	Последствия извержения вулканов.	25.01		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при извержении вулканов и защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	
19	Оползни и обвалы, их последствия.	1.02		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения										
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	8.02		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий ураганов и бурь	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения										
21	Защита населения от последствий наводнений	15.02		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий наводнений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	

22	Защита населения от последствий селевых потоков	22.02		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	
23	Защита населения от последствий цунами	1.03		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий цунами	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.	
Защита населения от природных пожаров										
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров	8.03		1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму										
25	Терроризм	15.03		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.	
26	Формирование антитеррористического поведения	22.03		1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	

						безопасности РФ				
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека										
27	Психологическая уравновешенность	5.04		1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями психологической уравновешенности в системе здоровья.	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.	
28	Стресс и его влияние на человека.	12.04		1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья.	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни	Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.	
29	Физиологические особенности человека	19.04		1		Овладеть умением анализировать состояние своего здоровья	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности	
Первая помощь при неотложных состояниях										
30	Общие правила оказания первой помощи	26.04		1		Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи	Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	
31	Оказание первой помощи при кровотечении.	3.05		1	Урок – практика	Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении.	Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении.	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	10.05		1	Урок-практика	Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах и переломах	Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	17.05		1	Урок – практика	Овладение знанием и умением приемам и правилам	Формирование умений оказания приемов оказания	Уметь самостоятельно формировать задачи	Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки	

						оказания первой помощи при транспортировке пострадавшего	первой помощи при транспортировке пострадавшего	по общим правилам оказания первой помощи		
34	Повторение	24.05		1						

Литература

1. Глинский М. И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. – М.: ООО «Ампресс», 2007г.
2. Оказание первой помощи пострадавшим от травм. Методические рекомендации. Сост. М. М. Масленников.- Ульяновск, 2009. – 88 с.
3. Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
5. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
6. *Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
7. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
8. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
9. *Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
10. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
11. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
12. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p106aa1.html>
2. <http://kuhta.clan.su/index/0-18>
3. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=62562&p_rubr=2.1.15
4. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090>
5. <http://www.proshkolu.ru/org/118-628/folder/2601/>
6. <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1077213/>
7. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=121&id=1>
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>