

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гореловская основная общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Гончарова Г.И.

«31» августа 2021 г.


Утверждаю:
Директор школы
Е.Ф. Остапчук
Приказ от 31.08.2021 № 64/1-О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6 класс, базовый уровень.

Разработчик:
Григорьев А.М.

с. Гореловка
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **6 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких *учебных задач*, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

Целями изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;
- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты.

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с компонентом ОУ изучается в 6 классе из расчета 0,5 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 18 учебных часов.

Тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Уроки изучения и закрепление нового	Контрольные работы	Тестовые работы	Практические работы
1	Подготовка к активному отдыху на природе	3	2			1
2	Активный отдых на природе и безопасность	4	3		1	
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	2	1		1	
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе	2	2			
5	Опасные ситуации в природных условиях	2	2			
6	Оказание первое медицинской помощи	2				2
7	Здоровый образ жизни	2	1	1	1	

Календарно-тематическое планирование для 6 класса, основы безопасности жизнедеятельности

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечание
		План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Подготовка к активному отдыху на природе 3 часа										
1	Природа и человек	14.01		1	Изучение нового материала	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе. Индивидуальная Фронтальный опрос	

2	Ориентирование на местности	21.01		1	Урок - Практикум	Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей Умение применять полученные теоретические знания на практике	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью. Научить наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности. Индивидуальная Устный опрос. Решение ситуационных задач. Практическая работа	
---	-----------------------------	-------	--	---	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	Подготовка к выходу на природу	28.01		1	Изучение нового материала	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях Умение оценивать красоту окружающего мира; умение сохранять его.	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, , обеспечивать пожарную и личную безопасность. Фронтальная Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам	
Активный отдых на природе и безопасность 4 часа										
4	Активный отдых на природе	1.02		1	Урок «открытия» нового знания	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях. Фронтальная Устный опрос, тест	
5	Подготовка и проведение лыжных походов	8.02		1	Изучение нового материала	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на природе	Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов. Фронтальная самостоятельная	

									работа	
6	Водные походы	15.02		1	Урок изучения нового материала	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде. Индивидуальная Устный опрос. Решение ситуационных задач.	
7	Велосипедные походы	22.02		1	Урок изучения нового материала	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на природе	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе. Парная Устный опрос. Решение ситуационных задач.	
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности 2 часа										
8	Безопасность человека при туризме	1.03		1	Урок изучения нового материала	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения во время следования к месту отдыха	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания. Индивидуальная Устный опрос, тест	

9	Обеспечение личной безопасности при отдыхе	15.03		1	Урок изучения нового материала	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности правила поведения на транспорте Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на водном транспорте	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом. Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом. Индивидуальная Устный опрос. Индивидуальная работа	
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 2 часа										
10	Автономное существование человека в природе	22.03		1	Урок изучения нового материала		Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,	Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях.. Фронтальная Устный опрос. Индивидуальная работа	

[illegible]

16	Компьютер и его влияние на здоровье.	10.05		1	Урок «открытия» нового знания	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления. Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере. Индивидуальная. Тестовые задания	
17	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	17.05		1	Изучение нового материала	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	

Требования к уровню подготовки обучающиеся 6 класса

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «**Уметь/владеть навыками**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные правила безопасного поведения на дороге
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия, меры по защите населения от ЧС;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- основные понятия о здоровом образе жизни.

должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Литература

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5 - 9 классы - М.: «Просвещение» 2014.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник . – М.: «Просвещение» 2016г.
- 3.Рыбин А.Л. Дорожная азбука на дороге /А.Л. Смирнов. М.: «Просвещение», 2006.
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. М., 2007.
- 5.Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.: Айрис – пресс,2006.
- 6.Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
- 7.Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М., 2002.