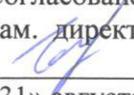


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гореловская основная общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Гончарова Г.И.
«31» августа 2021 г.


Утверждаю:
Директор школы
Е.Ф. Остапчук
Приказ от 31.08.2021 № 64/1-О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 класс, базовый уровень.

Разработчик:
Григорьев А.М.

с. Гореловка
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Комплексная учебная программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности для 5 класса разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по ОБЖ и в целях изучения нормативно-правового обоснования предмета ОБЖ реализуется основные положения следующих нормативно-правовых актов в области безопасности:

- Конституции РФ.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности при модульной структуре содержания курса «ОБЖ».

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработку у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и ЧС показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта. Пренебрежения соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасностями и ЧС, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы, принималось во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- Учет основных закономерностей развития теории безопасности;

- Интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- Направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- Непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

- Постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по основным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал в РФ;

· Обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-техническую основу в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- Выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- Формирование обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- Усвоение знаний:
 - об опасных и ЧС,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности.
 - Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
 - Развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
- Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана на основе программы и учебника под редакцией А.Т. Смирнова.

Курс предназначен для:

- Формирования обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- Формирование у обучающихся антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Цель курса: научить обучающихся действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе, в общественных зданиях).

Поэтому на уроках ОБЖ уделяется особое внимание развитию способности предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие; предусматривается приобретение навыков аналитического поведения в жизненно опасных ситуациях.

Предмет ОБЖ 5 класса представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни в опасных и ЧС природного, техногенного социального характера. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

Виды деятельности, методы обучения

Мероприятия по основным направлениям деятельности школы и организации учебного процесса по ОБЖ:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций)
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях, проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС), ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ обучающихся, походы по местам боевой славы и т.п.);
- работа по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, учебно-методического оборудования и имущества).

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ используются:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности обучающихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время).

Основные методы обучения _наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Личностные результаты

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносит свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и ЗОЖ;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;
- Формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;
- Умение оказать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

· Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Уроки изучения и закрепления нового	Контрольные работы	Тестовые работы	Практические работы
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	2	2			
	Опасные ситуации техногенного характера	6	4	1		1
	Опасные ситуации природного характера	1	1			
	Опасные ситуации социального и антиобщественного характера	1	1			
	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	2	1		1	
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	2	1			1
	Факторы разрушающие здоровье	1	1			
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2				2

Календарно-тематическое планирование для 5 класса, основы безопасности жизнедеятельности

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечание
		План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Человек, среда его обитания, безопасность человека 2 часа										
1	Город, как среда обитания.	14.01		1	Вводный урок	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить	Логически рассуждают. Определяют опасные явления, рассуждают о причинах их возникновения в городе. Высказывают ситуационные	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.	Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в	

						вырабатывать алгоритм безопасности.	предположения.		зависимости от количества жителей.	
2	Безопасность в повседневной жизни.	21.01		1	Изучение нового материала	Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.	Классифицируют опасности по их признакам. Находят алгоритм безопасных действий в СМИ. Приводят примеры выхода из ЧС и используют накопленный опыт при ЧС.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе.	
Опасные ситуации техногенного характера 6 часов										
3	Участники дорожного движения.	28.01		1	Изучение нового материала	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов.	Определяют цель урока Исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Распределяют роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Приводят примеры	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики.	
4	Пешеход. Обязанности пешеходов.	1.02		1	Урок – путешествие	Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.	Определяют цель урока Осознанно строят высказывания. Работают в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения	Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	
5	Дорожные знаки для пешеходов и	8.02		1	Урок - игра	Познакомиться с правилами поведения	Определяют цель урока Осуществляют анализ	Привить привычку строго соблюдать	Особенности социальной среды в	

	пассажиров.					пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.	действий. Составляют монологические высказывания	правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте.	городе с учетом его предназначения. Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе.	
6	Водитель	15.02		1	Обобщение нового материала	Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист – водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда	
7	Пожарная безопасность.	22.02		1	Урок - практикум	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.	Определяют цель урока Рассуждают о причинах пожара и его последствиях Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре	
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1.03		1	Контрольная работа	Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Определяют цель урока Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами,	

									бытовым газом, со средствами бытовой химии.	
Опасные ситуации природного характера 1 час										
9	Безопасность на водоемах.	15.03		1	Изучение нового материала	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана. Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Осознанно строят высказывания в устной форме. Проявляют открытость в своих действиях. Знакомятся с признаками опасных природных явлений. Вырабатывают совместный алгоритм действий в ЧС. Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана. Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года	
Опасные ситуации социального и антиобщественного характера 1 час										
10	Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	22.03		1	Изучение нового материала	Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома. Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами	Осуществляют поиск необходимой информации. Рассуждают о причинах происшествий в доме. Прислушиваются к мнению других. Составляют правила безопасного пользования бытовыми приборами, правилами общения с незнакомыми людьми. Определяют цель урока. Планируют свои действия в случае опасной ситуации. Свободно высказывают свои мысли	Выработать правила безопасного поведения в доме. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации.	
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства 2 часа										
11	Экстремизм и терроризм.	5.04		1	Изучение нового	Получат возможность анализировать	Выстраивают логическую цепь рассуждений.	Осмысливают гуманистические	Общие понятия об экстремизме и	

					материала	экстремизм как угрозу современному обществу. Смогут называть причины экстремизма и терроризма.	используя доказательство. Проговаривают вслух последовательность действий в случае теракта. Высказывают собственное отношение и дают оценку.	ценности современного общества.	о терроризме и причины их возникновения.	
12	Виды террористических актов и их последствия.	12.04		1	Обобщение нового материала тесты	Научатся характеризовать террористические акты по способу совершения Познакомить с уголовной ответственностью несовершеннолетних за участие в терактах и экстремизме.	Формулируют задачу вместе с учителем. Устанавливают причины следственной связи. Работают в группе и принимают совместное решение. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Осуществляют анализ ранее полученной информации. Договариваются и приходят к общему решению.	Выражают свою внутреннюю позицию. Адекватно оценивать свои поступки и отвечать за них.	Виды террористических актов и их последствия. Анализ видов террористических актов и их характерные особенности. Характеристика ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение	

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни 2 часа

13	Закаливание организма.	19.04		1	Изучение нового материала	Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.	Постановка цели при помощи учителя. Рассматривают случаи заболеваний, устанавливают причину их возникновения. Определяют факторы, влияющие на здоровье. Работают в парах.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	
14	Рациональное питание.	26.04		1	Урок - практикум	Познакомить обучающихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Определяют и формулируют цель с помощью учителя. Извлекают необходимую информацию из учебного материала. Совместно приводят примеры правильного питания человека.	Воспитывать в себе культуру питания.	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья.	

Факторы разрушающие здоровье 1 час

15	Здоровый образ жизни.	3.05		1	Урок - проект	Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека. Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупредить школьников о вреде курения.	Формулируют цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала. Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Владеют выполнять действия в устной и письменной форме. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым. Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Собеседование на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 2 часа										
16	Первая помощь при различных видах повреждений.	10.05		1	Урок - практикум	Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений. Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи. Допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	ПМП , общее положение по оказанию ПМП Ситуация, при которой следует немедленно вызвать «скорую помощь»	
17	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	17.05		1	Урок - практикум	Выработать правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании ПП в практической работе. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП.	Последовательная отработка навыков в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.	

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе обучающиеся должны

знать:

- Общие понятия опасности и ЧС.
- Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.
- Причины ДТП.
- Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
- Основные правила пожарной безопасности.
- Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами.
- Правила поведения на открытых водоемах в различное время года.
- Признаки отравления угарным газом. Меры профилактики отравлений.
- Основные виды террористической деятельности.
- Общие правила оказания первой помощи.

Уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам.
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС.
- Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности.
- Соблюдать правила дорожного движения.
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.
- Обеспечение личной безопасности в различных опасных и ЧС.
- Безопасно пользоваться различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни.
- Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях.
- Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника.
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ; Под редакцией А.Т. Смирнова.- Москва «Просвещение» 2015 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для обучающихся 5 класса.- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ; Под редакцией А.Т. Смирнова.- Москва «Просвещение» 2012 г.
3. «Кто покушается на твои права и свободы»: пособие для обучающихся.- М: Просвещение, 2010.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в средней школе / авт. сост. В.В.Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов.-М.: Дрофа, 2005.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение. 2007

DVD диски:

«Сам себе МЧС»/ Видеостудия «Премьер – УЧ Фильм»

«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» в 3 частях / Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ .